



**fmam FONDO PARA EL MEDIO AMBIENTE MUNDIAL**  
INVERTIMOS EN NUESTRO PLANETA

GEF/C.48/07/Rev.01

11 de mayo de 2015

---

48.<sup>a</sup> Reunión del Consejo del FMAM

2 al 4 de junio de 2015

Ciudad de Washington

Punto 10 del temario

**DOCUMENTO EXPOSITIVO**  
**SOBRE LA GESTIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS EN EL FMAM**

**Decisión que se recomienda al Consejo**

El Consejo recibió con agrado el documento GEF/C.48/07, titulado *Documento expositivo sobre la gestión de los conocimientos en el FMAM*, y solicitó que en la reunión que celebrará en el otoño boreal de 2015 se presente un informe sobre los avances al respecto.

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 1  |
| Oportunidades y desafíos .....  | 4  |
| Recuadro 1. Ejemplos de gestión de los conocimientos respaldados por el FMAM. Banco Mundial:<br>Intercambio de conocimientos sur-sur entre proyectos financiados por el FMAM .....  | 6  |
| Recuadro 2. Ejemplos de gestión de los conocimientos respaldada por el FMAM. IW:LEARN .....   | 8  |
| Recuadro 3. La gestión de los conocimientos en el FMAM: Apoyo a la Toma de Decisiones para<br>Integrar y Ampliar la Gestión Sostenible de la Tierra .....   | 9  |
| Marco orientativo propuesto para la gestión de los conocimientos y medidas iniciales de<br>implementación.....  | 10 |
| Recuadro 4. Respaldo a los países que pueden recibir financiamiento del FMAM a fin de que alcancen<br>la meta 17 de Aichi para la biodiversidad a través de un proceso guiado por la comunidad internacional<br>de actualización de las estrategias y los planes de acción nacionales sobre biodiversidad (EPANB)... .. | 14 |
| Esquema de medidas propuestas para 2015.....  | 17 |
| Cuadro 1: Medidas iniciales propuestas.....   | 17 |

## INTRODUCCIÓN

1. **El conocimiento<sup>1</sup> es un valor esencial de la alianza del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) y sirve de fundamento a sus objetivos estratégicos.** Es condición indispensable para que el financiamiento del FMAM logre impactos duraderos. El valor agregado que aporta el FMAM incluye respaldar la elaboración de programas e iniciativas que sirven de base para generar y difundir conocimientos, y facilitar la síntesis, el intercambio y la incorporación de conocimientos dentro de la alianza del FMAM y en otros ámbitos. La ventaja comparativa del FMAM en el área de los conocimientos radica en sus posibilidades de encarar iniciativas claramente multisectoriales, en la diversidad de la alianza de la que forma parte y en su larga y rica historia de proyectos ejecutados. El modelo de la alianza del FMAM ofrece una plataforma única que permite extraer, organizar e intercambiar experiencias y conocimientos especializados relativos a las cuestiones del medio ambiente mundial.

2. **En las recomendaciones sobre políticas incluidas en el documento referido a la sexta reposición de recursos del Fondo Fiduciario del FMAM (FMAM-6) (GEF/A.5/07/Rev.01), se subrayó " la importancia de formular un sistema de gestión de los conocimientos que tenga por objeto mejorar la capacidad de la alianza del FMAM para aprender a través de la acción y así aumentar su impacto a lo largo del tiempo".** También se solicitaba a la Secretaría que mejorara el grado de adopción de las lecciones aprendidas en el FMAM mediante la creación de una plataforma de aprendizaje y que elaborara un plan de trabajo integral para crear un sistema de gestión de los conocimientos.

3. **En el presente documento expositivo se sientan las bases para mejorar significativamente la gestión de los conocimientos durante el período del FMAM-6 y en los años posteriores.** Este documento tiene como objetivo consultar al Consejo respecto de los siguientes temas: i) el posible valor agregado del FMAM en la gestión de los conocimientos, y ii) un marco orientativo propuesto para la gestión de los conocimientos durante el FMAM-6 y en los años subsiguientes, que incluye un esquema de medidas para 2015. A partir de estas consultas, la Secretaría del FMAM trabajará junto con los organismos, el Grupo Asesor Científico y Tecnológico (STAP), la Oficina de Evaluación Independiente (OEI) y otras partes interesadas clave (como los convenios y las convenciones) en la planificación y la ejecución.

---

<sup>1</sup> A los efectos de este documento, se define "conocimiento" como la comprensión de un tema, en este caso, la experiencia y las enseñanzas vinculadas con los proyectos y programas del FMAM. La "gestión de los conocimientos" se define como el conjunto de procesos sistemáticos o de prácticas utilizado por las organizaciones para identificar, captar, almacenar, generar, actualizar, expresar y distribuir conocimientos con el fin de hacer uso de ellos, generar conciencia y promover el aprendizaje dentro de la organización y de su ecosistema. "Los programas de gestión de los conocimientos por lo general están vinculados con los objetivos de la organización y buscan lograr resultados específicos, entre los que pueden figurar un mejor desempeño, innovaciones relativas a la ventaja competitiva, transferencia de enseñanzas recogidas (...) y el desarrollo general de prácticas de colaboración". Los "sistemas de gestión de los conocimientos" son cualquier tipo de sistema que almacene y permita extraer saberes, mejore la colaboración, permita ubicar fuentes de conocimiento, explore los repositorios para hallar conocimientos ocultos, capte y utilice conocimientos o de algún otro modo mejore el proceso de su gestión.

Durante la reunión del Consejo que se celebrará en el otoño boreal, la Secretaría informará sobre los avances en la implementación.

4. **Los conocimientos deben basarse en pruebas.** Por lo tanto, las actividades con las que se respalda el Plan de Acción para la Gestión Basada en los Resultados (GBR) y la labor del FMAM en el área de los conocimientos se refuerzan mutuamente. En diversas secciones del presente informe se hace referencia al documento GEF/C.48/Inf.07 del Consejo, titulado *Progress Report on the Implementation of the Results-based Management Action Plan* (Informe sobre los avances en la implementación del Plan de Acción para la Gestión Basada en los Resultados); específicamente, cuando se menciona la elaboración de un informe anual de resultados y seguimiento de la institución (la segunda medida del Plan de Acción para la GBR) y en relación con la actualización de la plataforma informática (la tercera medida del Plan de Acción para la GBR), dado que estas dos esferas de trabajo están estrechamente relacionadas y se refuerzan entre sí: la GBR proporciona una plataforma para generar conocimientos. En consecuencia, se trabaja de manera simultánea en ambas esferas.

5. **La alianza del FMAM en su conjunto desempeñará un papel crucial en la mejora de la gestión de los conocimientos.** La mayor parte de los conocimientos vinculados con los proyectos del FMAM está en manos de los países y los organismos asociados del FMAM. Los organismos asociados que se ocupan de la ejecución de proyectos y programas, junto con los convenios y las convenciones, son también actores clave en este sentido. Uno de los principales desafíos consiste en encontrar formas eficientes de sintetizar y utilizar efectivamente estos conocimientos dentro de la compleja red del FMAM. La Secretaría ocupa un lugar fundamental como catalizadora de la gestión de los conocimientos entre el nivel de los proyectos y el de la cartera, promueve el intercambio de saberes en el nivel de la cartera y su incorporación en los procesos clave de elaboración de políticas. Los organismos del FMAM desempeñan una función esencial al generar conocimientos en el nivel de la cartera de proyectos y facilitar su incorporación. Los países asociados del FMAM son esenciales en este intercambio, como fuente de aprendizaje e incorporación de saberes. Los convenios y las convenciones son un cliente fundamental de los productos de conocimiento del FMAM, ya sea a través de la presentación formal de informes, la organización de eventos paralelos, la participación del personal o los trabajos analíticos conjuntos, y constituyen también una importante fuente de conocimientos. El Grupo Asesor Científico y Tecnológico (STAP) y la Oficina de Evaluación Independiente (OEI) son entidades clave en la alianza del FMAM para generar, intercambiar e incorporar conocimientos.



## OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS

6. En esta sección se pone de relieve el enorme potencial del FMAM para catalizar y reunir más enseñanzas tanto dentro de la alianza que integra como fuera de ella, y se identifican diversos desafíos importantes que deberán superarse para desplegar dicho potencial.

7. **El contexto mundial en el que se desarrolla la labor del FMAM ofrece valiosas oportunidades vinculadas con los conocimientos, a saber:**

- a) **En todo el mundo crece la demanda de conocimientos prácticos sobre degradación ambiental, en particular sobre soluciones integradas.** La erosión cada vez más marcada de los servicios que ofrece el medio ambiente mundial pone de relieve la importancia de encontrar soluciones viables a complejos desafíos ambientales y de desarrollo. Esta erosión promueve también el reconocimiento de que para encontrar soluciones, se las debe buscar en los nexos entre estos temas, y no en los compartimentos estancos tradicionales. En virtud de esta concepción, se incrementa el interés en los proyectos y programas del FMAM en los que se aplican enfoques integrados. Los países asociados y los beneficiarios se acercan al FMAM en busca de apoyo técnico y conocimientos validados por la experiencia y específicamente adaptados a sus circunstancias, que les permitan respaldar inversiones, avanzar hacia una senda de desarrollo sostenible, lograr un crecimiento más inclusivo y extraer mayores recompensas de la cooperación regional. Asimismo, los objetivos de desarrollo sostenible (actualmente en proceso de elaboración) han incrementado el interés por determinar qué hace falta para lograr un desarrollo inclusivo, equitativo, durable y sostenible. La alianza del FMAM posee un rico acervo de conocimientos derivado de la elaboración y ejecución de proyectos que pueden generar simultáneamente beneficios en relación con diversos objetivos de desarrollo sostenible.
- b) **En el sector privado en particular se observa un fuerte interés por la sostenibilidad.** Numerosas empresas internacionales y nacionales (en particular las que participan en cadenas de suministro que dependen de servicios de los ecosistemas) adoptan con frecuencia creciente los conceptos vinculados con la sostenibilidad en sus operaciones. El sector financiero también ha comenzado a internalizar los riesgos y las oportunidades asociados a los ecosistemas. Con la ayuda del Programa Piloto sobre Instrumentos de Financiamiento Distintos de las Donaciones<sup>2</sup> y los enfoques integrados experimentales<sup>3</sup>, el sector privado participa con frecuencia creciente como un importante asociado en los proyectos del FMAM. El FMAM puede utilizar (y en algunos casos ya lo está haciendo) su poder de convocatoria para incluir entidades del sector privado en asociaciones más amplias en las que también intervienen círculos académicos, el sector público y la sociedad civil para intercambiar conocimientos. Los asociados del sector privado también disponen de vastos repositorios de conocimientos técnicos y

---

<sup>2</sup> <https://www.thegef.org/gef/NGL>.

<sup>3</sup> <https://www.thegef.org/gef/GEF-6-integrated-programs>.

mejores prácticas de gestión que pueden sumar valor a los proyectos y programas respaldados por el FMAM.

- c) **Las plataformas tecnológicas evolucionan rápidamente y están transformando la capacidad para captar e intercambiar conocimientos con menores costos de transacción.** En la actualidad no se aprovechan plenamente las posibilidades de incluir saberes en los sistemas de gestión de los conocimientos y acceder a ellos; dichos sistemas, a su vez, mejoran la capacidad para utilizar esos conocimientos. Este es un eje específico del Plan de Acción para la GBR, que ofrece interesantes oportunidades para hacer mejor uso de los avances en tecnologías de teledetección. La difusión de Internet y de la telefonía móvil también amplía las posibilidades de aprendizaje y divulgación en favor de una mayor participación de la comunidad, elemento esencial en vista del valor de los conocimientos presentes en el nivel comunitario.
- d) **La demanda de intercambio de conocimientos sur-sur está incrementándose.** Gracias a los logros alcanzados durante décadas de fortalecimiento de la capacidad en el marco de la alianza del FMAM, los países en desarrollo están ahora en condiciones de liderar el suministro, el análisis y la divulgación de conocimientos, así como su integración en los esfuerzos continuos por alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible. En el recuadro 1 se presenta un ejemplo.



**Recuadro 1. Ejemplos de gestión de los conocimientos respaldados por el FMAM. Banco Mundial: Intercambio de conocimientos sur-sur entre proyectos financiados por el FMAM**

El cultivo de café a la sombra ha sido identificado como una valiosa práctica de gestión de la tierra que proporciona numerosos beneficios ambientales y sociales, entre los que figuran la reducción de la degradación de la tierra, la creación de fuentes alternativas de ingresos y seguridad alimentaria, y la mejora de la capacidad de adaptación al cambio climático. En 2014, y como parte de una estrategia dirigida a promover este tipo de cultivo en Burundi y Rwanda, el Banco Mundial organizó un encuentro para el intercambio de conocimientos sur-sur basado en la experiencia de Colombia en la generación de un paisaje cafetero sostenible. El objetivo del encuentro era lograr una mayor identificación de las partes interesadas con este tipo de práctica y fortalecer las habilidades organizativas para implementar y sostener programas de cultivo de café a la sombra en zonas específicas de ambos países. El intercambio de conocimientos también constituyó una oportunidad para que los responsables de proyectos financiados por el FMAM compartieran enseñanzas aprendidas.

La idea de este intercambio surgió a partir del Proyecto de Paisaje Cafetero Sostenible de Burundi (FMAM/Banco Mundial), que tiene como objetivo la aplicación experimental de prácticas sostenibles de gestión de la tierra y del agua en paisajes cafeteros de tres provincias del país. En el caso de Rwanda, el intercambio benefició directamente el enfoque basado en paisajes que aplican el FMAM y el Banco Mundial en un proyecto de restauración y conservación de los bosques, con el que se busca recuperar y mantener paisajes críticos del país que generan beneficios para el medio ambiente mundial y contribuyen a promover un desarrollo económico y medios de subsistencia con capacidad de adaptación al cambio climático. La Federación Nacional de Cafeteros de Colombia ofició de anfitrión del encuentro, que se centró en el análisis de las enseñanzas y los resultados de la producción de café cultivado a la sombra a partir de la implementación del proyecto del FMAM y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) denominado "Incorporación de la Biodiversidad en los Paisajes Cafeteros en Colombia". Durante el intercambio también fue posible aprender del proyecto del FMAM y el Banco Mundial denominado "Enfoques Silvopastoriles Integrados para el Manejo de Ecosistemas", implementado entre 2002 y 2007 en esta zona. La iniciativa incluía un componente de pago por servicios ambientales, seguimiento y asistencia técnica sobre silvopasturas.

Los participantes consideraron este intercambio sumamente provechoso, gracias a la rica interacción que se generó en torno al tema de la mejora sostenible de la producción cafetalera, con inclusión de las técnicas de cultivo a la sombra. Entre los intercambios más fructíferos figuraron los que tuvieron lugar en los propios establecimientos agrícolas, directamente entre los productores locales y los expertos en difusión e investigación del sector del café de cada uno de los países participantes. Estas escuelas de campo improvisadas permitieron a los participantes entablar diálogos detallados acerca de experiencias y mejoras técnicas específicas, no solo sobre conceptos abstractos. Como consecuencia de este diálogo, se generó mayor conciencia, se mejoraron las habilidades técnicas, se difundieron diversas enseñanzas entre colegas y se diseñaron planes de acción que están ahora en proceso de ponerse en marcha. (Véase el siguiente vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=oN7idf8xY\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=oN7idf8xY_4)).

**8. Las características de la alianza del FMAM también ofrecen importantes oportunidades, entre las que figuran las siguientes:**

- a) **Iniciativas en curso dirigidas a promover el intercambio de conocimientos en el nivel de la cartera de proyectos.** Entre los ejemplos cabe mencionar el programa de aprendizaje en la esfera de las aguas internacionales denominado IW:LEARN, la elaboración de las estrategias de las áreas focales del FMAM, las investigaciones focalizadas del FMAM y otros proyectos centrados en las investigaciones, los encuentros y los grupos de trabajo en los que participan

representantes de diversas instituciones, el Mecanismo de Aprendizaje para la Adaptación, las misiones de aprendizaje del FMAM en las que participa el STAP y una amplia variedad de publicaciones<sup>4</sup> y eventos. Más recientemente, el FMAM también ha comenzado a trabajar en el fortalecimiento de la capacidad en el ámbito de la igualdad de género y el medio ambiente a través del Grupo de Trabajo Interinstitucional sobre Género, en el que se analizan, entre otras cosas, buenas prácticas, enseñanzas recogidas y estudios de casos.

- b) **La profundidad, diversidad y particularidad inherentes de la alianza del FMAM.** El FMAM es por naturaleza una plataforma de intercambio de datos, información y conocimientos: es un mecanismo institucional único conformado por países receptores, bancos de desarrollo, organismos de las Naciones Unidas, organizaciones de la sociedad civil<sup>5</sup> (OSC) y el sector privado, que trabaja en una amplia gama de temas ambientales en más de 140 países. La amplitud de los temas interconectados que se vinculan con los diversos convenios y convenciones confiere al FMAM una visión panorámica única.

---

<sup>4</sup> Próximamente se pondrá en funcionamiento una nueva página web con un listado de publicaciones.

<sup>5</sup> Las OSC y los organismos asociados del FMAM tienen muchos años de experiencia en la documentación y la difusión de lo aprendido en sus respectivos programas. Con frecuencia las OSC se ubican a la vanguardia en la difusión y divulgación de información y conocimientos ambientales y estimulan la respuesta de los Gobiernos y otras partes interesadas. La red de OSC del FMAM y los responsables del Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) han trabajado para documentar y difundir las mejores prácticas de los proyectos del FMAM implementados por OSC. En el marco del PPD, el FMAM ha trabajado con OSC de más de 120 países receptores para mejorar la documentación y el intercambio de conocimientos. Todos los proyectos del PPD deben incluir un plan y un presupuesto para el intercambio de conocimientos.

## **Recuadro 2. Ejemplos de gestión de los conocimientos respaldada por el FMAM. IW:LEARN**

Durante los últimos 15 años, el programa de aprendizaje en la esfera de las aguas internacionales denominado IW-LEARN ha pasado de ser una red informal conformada por unos pocos proyectos y funcionarios centrados en iniciativas sobre aguas internacionales, para convertirse en una comunidad que ofrece un sistema centralizado de gestión de los conocimientos para la cartera de proyectos del FMAM en esta esfera, en la que participan numerosas partes interesadas del sector público, organizaciones del sector privado y organismos gubernamentales y no gubernamentales del plano local, nacional e internacional. El programa IW:LEARN del FMAM ha producido resultados de gran valor en diversas líneas de servicio que promueven el crecimiento de esta comunidad, desde la coordinación de la gestión de la información a través del sitio web del programa ([www.iwlearn.net](http://www.iwlearn.net)) y sus aplicaciones, hasta numerosos eventos presenciales organizados a nivel nacional y regional, y grandes encuentros internacionales.

Más específicamente, este proyecto da lugar a diversos productos y actividades de gestión de los conocimientos. Entre las principales líneas de servicio del programa figuran las siguientes: 1) Una plataforma de gestión de los conocimientos en [www.iwlearn.net](http://www.iwlearn.net), que consiste en un sistema de gestión de contenidos con el que se respalda el intercambio de conocimientos dentro de la cartera de proyectos de aguas internacionales del FMAM y en otros ámbitos; 2) las Conferencias Bienales del FMAM sobre Aguas Internacionales, cuya octava edición está en proceso de planificación; 3) los intercambios de hermanamiento entre proyectos, en los que se promueve el aprendizaje entre colegas y la cooperación sur-sur; 4) talleres de capacitación específicos en los que se abordan las necesidades de fortalecimiento de la capacidad que tienen en común diversos subconjuntos de proyectos del FMAM en el área de aguas internacionales y sus respectivos asociados, con especial énfasis en los ecosistemas húmedos transfronterizos; 5) capacitación y apoyo técnico para lograr que los proyectos de aguas internacionales del FMAM adquieran mayor presencia en Internet; 6) procesos de diálogo regional con los que se busca promover la cooperación transfronteriza y sur-sur entre los principales proyectos y los asociados nacionales dentro de una región geográfica determinada; 7) diversos productos dirigidos a reflejar experiencias y resultados, ya sea mediante vídeos o productos escritos, como las notas sobre resultados o notas sobre experiencias, en los que se analizan los logros y las modalidades y los procesos políticos comprobadamente exitosos, y por último 8) los círculos de profesionales dentro de diversos ecosistemas o disciplinas.

El programa IW:LEARN del FMAM se ha convertido en una red internacional de profesionales, que promueve la cultura del aprendizaje y la repetición sistemática de experiencias de proyectos, lo que posibilita una mejor implementación de las iniciativas del FMAM. Asimismo, este programa contribuye significativamente a generar conciencia entre los expertos y los encargados de formular políticas acerca de los proyectos del FMAM en el área de las aguas internacionales y de sus resultados, con lo que también contribuye de manera indirecta a generar nuevas inversiones y constituye un nexo con otros procesos, marcos e iniciativas internacionales referidos a la gestión de los recursos hídricos y a la cooperación transfronteriza en este tema.

En la próxima fase del IW:LEARN, se formalizará la colaboración con diversas organizaciones que anteriormente han estado asociadas a este programa de manera menos sistemática, lo que dará lugar a una modalidad de gestión de los conocimientos más sólida y sostenible.

- c) **La escala y el alcance del financiamiento del FMAM.** La voluminosa cartera de proyectos del FMAM constituye un repositorio de conocimientos con un enorme potencial para generar efectos multiplicadores. En los 24 años que lleva en funcionamiento, el FMAM ha prestado servicios a los principales convenios y convenciones. Asimismo, proporcionó recursos por valor de US\$13 500 millones, que han movilizado US\$65 000 millones en cofinanciamiento para 3900 proyectos en 165 países. Por otro lado, el Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) ha financiado más de 18 000 proyectos.

### **Recuadro 3. La gestión de los conocimientos en el FMAM: Apoyo a la Toma de Decisiones para Integrar y Ampliar la Gestión Sostenible de la Tierra**

Este proyecto del FMAM y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) se basa en el sólido legado de financiamiento del FMAM dirigido a fortalecer la base de conocimientos en favor de la gestión sostenible de la tierra. Esta iniciativa dio origen a las metodologías de la Evaluación de la Degradación de Tierras en Zonas Áridas (LADA) que se aplican en la actualidad en numerosos países. El proyecto fue elaborado y se implementa en colaboración con 15 países, la Secretaría del Centro para el Desarrollo y el Medio Ambiente (CDE) y de la Reseña Mundial de Enfoques y Tecnologías de la Conservación (WOCAT), la FAO y el FMAM, con el objetivo de elaborar un marco que pueda tenerse en cuenta en las decisiones referidas a actividades e inversiones en gestión sostenible de la tierra.

Para abordar la degradación de la tierra en el nivel local, nacional e internacional, el proyecto se centra en la creación de herramientas de apoyo a las decisiones, con las que se busca promover la gestión sostenible. El objetivo general del proyecto es contribuir a la lucha contra la desertificación, la degradación de la tierra y la sequía (DDTS) en todo el mundo mediante una aplicación más amplia de las mejores prácticas de gestión sostenible a través de decisiones fundamentadas y basadas en evidencias. En consonancia con el mandato de la FAO de lograr la seguridad alimentaria para todos, el objetivo de desarrollo de este proyecto es incrementar la provisión de bienes y servicios de los ecosistemas y mejorar la seguridad alimentaria en las regiones y los países afectados por DDTS mediante la promoción de la gestión sostenible de la tierra, la gestión integrada de los recursos naturales y la eficiencia en su uso. Se busca alcanzar estos objetivos a través de tres componentes interconectados: i) apoyo para las decisiones nacionales y locales referidas a la lucha contra la DDTS y la promoción de la incorporación y ampliación de las mejores prácticas de gestión sostenible de la tierra; ii) plataforma de apoyo a las decisiones y de gestión de los conocimientos sobre manejo sostenible de la tierra y DDTS en todo el mundo, y iii) seguimiento, evaluación y difusión de los resultados de los proyectos.

Uno de los principales resultados que se espera lograr con este proyecto es la creación de un sistema de gestión de los conocimientos y de apoyo a las decisiones que permita generar y utilizar de manera eficaz y confiable los saberes más avanzados sobre evaluación de la DDTS, la gestión sostenible de la tierra y las mejores prácticas de gestión integrada de los recursos naturales que resulte adecuado incorporar. Con el proyecto también se promoverá una difusión y un intercambio más amplio de conocimientos sobre gestión sostenible de la tierra con países y asociados en la tarea del desarrollo no participantes, incluidas diversas organizaciones subregionales, regionales e internacionales cuyos programas e inversiones en esta área pueden verse beneficiados con la información proporcionada por esta iniciativa. El proyecto también contribuirá a abordar cuestiones internacionales vinculadas con la implementación de la estrategia a 10 años (2008-18) de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación (CNULD), pues permitirá mejorar la base científica, proporcionará metodologías mejor armonizadas para el seguimiento y la evaluación de procesos de degradación y gestión sostenible de la tierra en escala regional y mundial, consolidará la base de conocimientos del FMAM sobre degradación de la tierra (que puede beneficiar a otros proyectos del FMAM de esta esfera) e incorporará y ampliará las prácticas de gestión sostenible más allá de los países participantes.

9. **Sin embargo, en la alianza prevalece la percepción de que aún no se ha desplegado todo el potencial que posee el FMAM para facilitar la captación, el intercambio y la incorporación de conocimientos en su cartera de proyectos.** Entre los principales desafíos, figuran los siguientes:

- a) **Deficiencias en la captación y difusión de conocimientos en los proyectos y programas.** En ocasiones se pasa por alto la gestión de los conocimientos, incluso en proyectos que tienen la innovación y la generación de conocimientos como objetivos principales.

- b) **Fragmentación de los conocimientos vinculados con proyectos y programas del FMAM en los países, los organismos y las áreas focales; dificultades de las partes interesadas internas y externas para acceder a dichos saberes.** Se dispone de escasas síntesis en el nivel de la cartera de las experiencias con los proyectos y programas en todas las áreas focales del FMAM, o se carece de los sistemas necesarios para difundirlas; esto incluye las enseñanzas que pueden utilizarse para fundamentar debates internacionales clave, enseñanzas técnicas útiles para diseñar intervenciones típicas<sup>6</sup> e información suficiente sobre los resultados obtenidos. Si bien el FMAM participa ampliamente en numerosos foros internacionales de diálogo, prevalece la percepción de que el conocimiento divulgado no refleja plenamente la experiencia colectiva.
- c) **Oportunidades desaprovechadas en las que se podría aprender de experiencias adquiridas fuera de la alianza del FMAM.** Por ejemplo, los círculos académicos, los grupos de estudio, los países asociados, los grupos de la sociedad civil que no integran la red del FMAM, otros fondos y organismos de desarrollo, el sector privado y foros internacionales de diálogo.

10. **Los factores que contribuyen a generar estos desafíos son, entre otros, los siguientes:** la falta de incentivos y recursos suficientes para la gestión de los conocimientos; la ausencia de un sistema que permita reunir y sintetizar los saberes y los resultados obtenidos en la alianza del FMAM; la falta de incentivos estructurados y de procesos establecidos en el nivel institucional y de los proyectos que impulsen el uso de los conocimientos generados, así como el empleo de los saberes y capacidades del STAP y la OEI; las deficiencias de las plataformas de tecnología de la información, que impiden buscar y encontrar datos con los que desarrollar conocimientos del FMAM (por ejemplo, datos con referencia geográfica); el manejo ineficiente de las sinergias entre los sistemas del FMAM de gestión de los conocimientos y de gestión basada en los resultados, y la presencia de compartimientos estancos dentro de la alianza del FMAM y entre áreas focales. Las plataformas informáticas son un ámbito especialmente deficiente, pues ofrecen escaso acceso a los productos de conocimientos existentes, a las herramientas analíticas, el almacenamiento de documentos, los instrumentos de intercambio de conocimientos y gestión de datos.

#### **MARCO ORIENTATIVO PROPUESTO PARA LA GESTIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y MEDIDAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN**

11. **Propósito:** facilitar la captación, el intercambio y la incorporación de conocimientos dentro de la alianza del FMAM y en otros ámbitos.

---

<sup>6</sup> Esto incluye, por ejemplo, cuestiones que atraviesan toda la cartera, como la experiencia del FMAM en la transformación de los factores que impulsan la degradación ambiental, la generación de múltiples beneficios ambientales y socioeconómicos, como la equidad e igualdad de género, los enfoques integrados, la ampliación, la integración de la resiliencia y la adaptación, su trabajo con el sector privado, las oportunidades que se le presentan para intensificar el énfasis en la incorporación de la igualdad de género, la equidad y la inclusión social, y el trabajo con las organizaciones y comunidades locales, incluidos los grupos de mujeres. Véase también Breard, P. *Knowledge Needs Assessment* (Evaluación de las necesidades de conocimiento), Resumen, Prioridades, 2012.

## 12. **Objetivos:**

- a) **Objetivo 1: Brindar información que pueda utilizarse en los diálogos internacionales, regionales y nacionales sobre políticas, referida a los enfoques y las opciones para revertir el curso de la degradación ambiental.** Este objetivo es una fuente clave de demanda de conocimientos del FMAM, que requiere considerar el enfoque sobre gestión de los conocimientos de la entidad como un marco en movimiento, que debe responder a los cambios que experimenta la demanda a lo largo del tiempo, a medida que evolucionan los diálogos internacionales. En la actualidad se organizan diálogos sobre áreas en las que las inversiones del FMAM han generado valiosas experiencias. Entre los ejemplos actuales cabe mencionar los debates críticos sobre una amplia variedad de cuestiones que abarcan el género y la inclusión social en favor del desarrollo sostenible, asuntos vinculados con el consumo y la producción sostenibles<sup>7</sup>, los diálogos de los convenios y las convenciones, los objetivos de desarrollo sostenible y la puesta en funcionamiento del Fondo Verde para el Clima. El FMAM puede esforzarse más para reunir y difundir enseñanzas sobre todas estas áreas de manera sistemática y con más eficacia, con especial énfasis en el desarrollo y la divulgación de conocimientos sobre cómo catalizar transformaciones sistémicas.
- b) **Objetivo 2: Incrementar el impacto de los proyectos y programas respaldados por el FMAM.** Dada la gran cantidad de actividades que financia el FMAM, es necesario contar con sistemas adecuados para garantizar que en los proyectos se tengan suficientemente en cuenta los logros y los fracasos obtenidos con otras actividades pertinentes. Si se establecen procesos e incentivos adecuados para el diseño de proyectos y programas respaldados por el FMAM, que alienten a los equipos encargados de la ejecución a aprender de experiencias recientes y pasadas pertinentes dentro de la alianza y en las propias comunidades, el FMAM puede asegurarse de que las iniciativas que respalda estén fundadas en las ideas más avanzadas. También hay muchas posibilidades de trabajar en el plano local y comunitario sobre todos los aspectos de la gestión de los conocimientos. Este es también un elemento central del Plan de Acción del FMAM para la Gestión Basada en los Resultados: es necesario saber qué medidas resultan exitosas (y cuáles no) para evaluar el impacto de las donaciones del FMAM en el tiempo.

## 13. **Entre los "productos de conocimiento" que se proponen en respaldo de estos objetivos figuran los siguientes:**

- a) **Una nueva serie de notas sintéticas sobre enseñanzas recogidas**, en la que se presenten informes breves y se incluya material multimedia sobre áreas de interés clave de la experiencia del FMAM, para posibilitar una difusión más amplia de

---

<sup>7</sup> Esto incluye, por ejemplo, el futuro de los sistemas agrícolas y alimentarios, las cadenas de valor de los productos básicos y la deforestación, la transición de los sectores energéticos, las ciudades sostenibles, la planificación urbana, el aumento de la escasez de agua y sus consecuencias para la seguridad de los ecosistemas de agua-energía-alimentos, la gestión de los océanos y las zonas costeras, la gestión de los paisajes y una integración más profunda de la resiliencia en la planificación nacional.

dichas enseñanzas entre las entidades que integran su red y entre los funcionarios gubernamentales interesados, por ejemplo, respecto de temas clave vinculados con el FMAM. (Se respaldan los objetivos 1 y 2).

- b) **Una serie ampliada de publicaciones y artículos multimedia respaldados por el FMAM, denominada Serie sobre Medio Ambiente Mundial**, desarrollada en colaboración con los organismos del FMAM, el STAP y otros asociados. Esta serie permitirá mantener y mejorar la calidad, el alcance y la accesibilidad de los conocimientos generados en el nivel de la cartera a partir de proyectos y programas apoyados por el FMAM, e incluirá vídeos y documentales. (Se respalda el objetivo 1).
- c) **Un ejercicio anual para elaborar enseñanzas que puedan incluirse en el informe anual de seguimiento de los resultados del FMAM**. Tal como se establece en el documento del Consejo GEF/C.48/Inf.07, *Progress Report on the Implementation of the Results-based Management Action Plan* (Informe sobre los avances en la implementación del Plan de Acción para la Gestión Basada en los Resultados), el análisis de las enseñanzas recogidas en este nuevo formato de informe será un elemento importante de la gestión de los conocimientos del FMAM. Cada informe anual se centrará en un número limitado de cuestiones centrales, para lo cual se utilizará información y datos de un conjunto más amplio de proyectos y programas que el que se emplea en la actualidad en la segunda parte del *Informe anual de seguimiento*, y como tal constituirá una plataforma para el aprendizaje. (Se respalda el objetivo 2).
- d) **Un nuevo repositorio de productos de conocimiento del FMAM** en el que se reúnan los productos de conocimiento disponibles en Internet y elaborados a partir de proyectos y programas financiados por el FMAM. (Se respaldan los objetivos 1 y 2). **Reforzar las iniciativas y los esfuerzos actuales referidos a la gestión de los conocimientos**<sup>8</sup>, como el financiamiento de proyectos y programas con un fuerte componente de conocimientos, el trabajo con los convenios y las convenciones, las evaluaciones de la OEI, el programa IW:LEARN, el Programa del FMAM de Apoyo a los Países (que deberá incluir una función de aprendizaje o módulos de capacitación por Internet adaptados a públicos específicos), los grupos de trabajo interinstitucionales, el Mecanismo de Aprendizaje para la Adaptación, las misiones de aprendizaje del FMAM, los eventos dirigidos por el FMAM y la implementación del programa de trabajo del STAP. En este sentido, podría ser clave la creación de círculos de profesionales coordinados en torno a la

---

<sup>8</sup> En este documento no se incluyen los importantes esfuerzos dirigidos a lograr que los asociados comprendan más acabadamente las políticas y los procedimientos del FMAM. La demanda de ese tipo de información es muy grande. El Programa de Apoyo a los Países tiene como objetivo central satisfacer esta demanda, y la Secretaría trabaja para mejorar la sección del sitio web del FMAM dedicada a las políticas y orientaciones de la institución, en la que incluirá cursos de aprendizaje por Internet. Asimismo, se redoblarán los esfuerzos por difundir estos productos e informar sobre ellos en diversos formatos, a medida que el FMAM mejore su capacidad de comunicación.

generación y aplicación de conocimientos, así como la función que dichos círculos desempeñen. (Se respaldan los objetivos 1 y 2).

14. **Un elemento clave del trabajo necesario de gestión de los conocimientos consiste en mejorar la infraestructura de apoyo para lograr estos objetivos.** Los principales componentes de este trabajo, y los pasos que se seguirán para implementarlo, son los siguientes:

- a) **Redoblar los esfuerzos por incentivar la incorporación y generación de conocimientos en el nivel de los programas y los proyectos en toda la alianza del FMAM.** Esto incluye los esfuerzos por trabajar a través del Programa de Apoyo a los Países, evaluar la calidad de la gestión de los conocimientos en la etapa del examen de la idea del proyecto<sup>9</sup>, aprender de las enseñanzas recogidas para mejorar en el futuro la estrategia de las áreas focales, implementar el Plan de Acción para la GBR, y aplicar medidas dirigidas a generar conocimientos a partir de los enfoques programáticos. Los programas respaldados por el FMAM (incluido el enfoque integrado experimental propuesto) por lo general contienen un fuerte componente de conocimientos dirigido tanto a todos los proyectos que lo integran como también a los círculos de profesionales internacionales. De esta manera, se avanza más allá del apoyo en favor de los productos de conocimiento (saberes explícitos): se brinda respaldo a las redes, al aprendizaje y el intercambio de conocimientos entre profesionales (saberes tácitos) y se logra reunir a los organismos, los Gobiernos locales y nacionales, la sociedad civil y las instituciones académicas.
- b) **Mejorar la capacidad de las plataformas tecnológicas del FMAM para el intercambio y el almacenamiento de conocimientos, el análisis de datos y la búsqueda de información.** En cualquier sistema de gestión de los conocimientos es fundamental contar con un mecanismo que permita bajar los costos de transacción en los que se incurre al recabar información en crudo o sintetizada con el fin de analizarla. Dicho mecanismo debe incluir sistemas bien diseñados de red interna (*Intranet*) e Internet. Como se establece en el documento del Consejo adjunto a este, titulado *GEF Business Plan and FY16 Corporate Budget* (Plan de actividades y presupuesto institucional del FMAM para el ejercicio de 2016) (GEF/C.48/05), la Secretaría tiene previsto mejorar la totalidad de su plataforma informática incorporando un nuevo programa de venta comercial pero adaptado especialmente para reflejar las diversas necesidades operativas del FMAM. Entre las nuevas herramientas en estudio se incluyen las siguientes: i) una plataforma mejorada para el sitio web externo; ii) una herramienta para la gestión de los clientes; iii) una nueva red interna (*Intranet*); iv) un nuevo sistema de información sobre gestión de proyectos; v) una herramienta de análisis de datos; vi) funciones para el aprendizaje en línea, y vii) el uso pleno de plataformas de gestión de documentos. Se trabajará también para permitir la recolección y el análisis de datos obtenidos mediante teledetección en los sistemas de análisis y almacenamiento.

---

<sup>9</sup> Se incluyó una nueva pregunta relacionada con la gestión de los conocimientos en la hoja de revisión de las fichas de identificación de proyectos correspondientes al FMAM-6.



**Recuadro 4. Respaldo a los países que pueden recibir financiamiento del FMAM a fin de que alcancen la meta 17 de Aichi para la biodiversidad a través de un proceso guiado por la comunidad internacional de actualización de las estrategias y los planes de acción nacionales sobre biodiversidad (EPANB).**

Este proyecto del PNUD y el PNUMA tiene el objetivo de ayudar a los países que pueden recibir financiamiento del FMAM a fortalecer su capacidad e intercambiar experiencias y conocimientos especializados durante la revisión e implementación de sus estrategias y planes de acción nacionales sobre biodiversidad.

Implementado en el marco del Foro EPANB<sup>1</sup>, el proyecto facilita el aprendizaje y el intercambio de conocimientos entre países. Desde su creación, en 2014, ha posibilitado importantes avances en la gestión de los conocimientos.

- A través del proyecto, se ofrece apoyo técnico específico a más de 120 países, a partir de encuestas de usuarios y acercamientos directos, así como de las inquietudes planteadas por los países en el sitio web del Foro EPANB. Durante 2014, el servicio de revisión por pares recibió y respondió más de 12 solicitudes de este tipo de revisión de las EPANB. En la actualidad está programando más de 20 para comienzos de 2015 y se prevé realizar muchas más durante el verano boreal.
- A través de este proyecto, se ha elaborado una serie de guías específicas vinculadas con la revisión de las EPANB en relación con diversos temas (por ejemplo, metas e indicadores, planificación espacial, incorporación, áreas protegidas y resiliencia) y se proporcionaron paquetes de datos espacialmente explícitos a los Estados miembros de la Comisión de los Bosques del África Central (COMIFAC).
- Diversos expertos de todo el mundo presentaron 115 mejores prácticas para el desarrollo y la implementación de las EPANB (véase <http://nbsapforum.net/#best-practices-search>), que posteriormente tuvieron amplia repercusión y divulgación. Se prevé que, antes del fin de 2015, en el marco de este proyecto se documentarán y difundirán otras 100 mejores prácticas.
- Hasta el momento, 15 asociados han expresado formalmente su apoyo y su deseo de intercambiar los aprendizajes y conocimientos obtenidos de sus diversos socios y miembros (BirdLife, Instituto Fridtjof Nansen, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, The Nature Conservancy, Asociación de Naciones de Asia Sudoriental, Centro para la Biodiversidad de la Asociación de Naciones de Asia Sudoriental, Conservación Internacional, FAO, Instituto Humboldt, Organización Internacional para el Derecho del Desarrollo, Instituto Internacional para el Medio Ambiente y el Desarrollo, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Rare, Programa Regional del Pacífico Sur para el Medio Ambiente, Instituto Nacional de Biodiversidad de Sudáfrica y Fondo Mundial para la Naturaleza). Estas organizaciones están identificando las mejores prácticas para la revisión e implementación de las EPANB y difundiéndolas entre los miembros de sus respectivas redes. Estas entidades también posibilitan que las redes sociales del Foro EPANB extiendan rápidamente su alcance.
- Los cursos de aprendizaje por Internet que se ofrecen a través del proyecto (organizados en colaboración con The Nature Conservancy, siguen siendo muy requeridos. En 2014, se registraron 4523 inscripciones a los cursos por Internet existentes. En el último trimestre de ese año, más de 120 directores de áreas protegidas y funcionarios de ámbitos vinculados con el cambio climático de Colombia, Ecuador y Perú participaron en un programa de fortalecimiento de la capacidad dirigido a incrementar la resiliencia del Amazonas frente al cambio climático. Dos nuevos cursos de capacitación por Internet desarrollados en 2015 se centran en la incorporación y el uso de datos espaciales y en la confección de mapas a partir de los productos de las EPANB, y se están elaborando más de 12 nuevos cursos virtuales.

El proyecto del FMAM ha sido fundamental para ayudar a los países a cumplir con las obligaciones que les caben en virtud del Convenio sobre la Diversidad Biológica. Los asociados del Foro EPANB prevén que en el futuro persistirá e incluso aumentará la necesidad de brindar apoyo técnico y de posibilitar el aprendizaje rápido y el intercambio de conocimientos, en particular a medida que los países pasen de la

*revisión* de sus EPANB a la *implementación*. Entre los posibles temas clave en los que se puede brindar apoyo adicional figuran el uso y la incorporación de datos espaciales, la necesidad de exponer con mayor claridad el modo en que se incorpora la resiliencia en las EPANB, mejores herramientas para identificar y salvaguardar servicios esenciales de los ecosistemas, mayor claridad sobre cómo asegurarse de que la implementación de las EPANB contribuyan a los objetivos de desarrollo sostenible, y más apoyo para comprender y poner en práctica diversas formas de integrar la biodiversidad.

<sup>1</sup> El PNUD, el PNUMA-Centro Mundial de Vigilancia de la Conservación y la Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica crearon el Foro EPANB en 2012. Se trata de un círculo internacional de profesionales que realiza actividades de fortalecimiento de la capacidad, difunde conocimientos y ofrece a los países apoyo para actualizar e implementar sus EPANB. El Foro propone reunir y coordinar el apoyo de numerosas iniciativas que pueden contribuir a elaborar "EPANB transformadoras", por ejemplo, facilitando el acceso a los datos sobre diversidad biológica, la difusión de conocimientos y de metodologías y las herramientas de análisis y de elaboración de mapas.

- c) **Adoptar un enfoque de acceso abierto a los datos, la información y la documentación de los proyectos.** El conjunto de información y datos crudos y de conocimientos sintetizados extraídos de más de 3000 proyectos medianos y mayores finalizados y de más de 18 000 proyectos del PPD del que dispone el FMAM es enorme, y en la actualidad gran parte de dicho acervo no es de acceso público. Una parte importante de este plan de trabajo consiste en buscar enfoques innovadores y de bajo costo para abrir este valioso repositorio sumamente desaprovechado y desplegar asimismo el potencial de las futuras iniciativas del FMAM. Numerosas instituciones nacionales e internacionales de todo el mundo, particularmente del sector público, han elaborado diversas guías sobre el acceso libre a los datos y la difusión de la información. Como parte de su trabajo de gestión de los conocimientos, el FMAM continuará promoviendo el acceso libre a los datos y la información producidos con recursos del FMAM<sup>10</sup>, lo que incluye difundir públicamente la información y los documentos referidos a proyectos respaldados por el FMAM<sup>11</sup>. En el plano internacional, esto incluirá brindar acceso más amplio a las bases de datos del sistema de información sobre gestión de proyectos y de la OEI, a las bases de datos del PPD del FMAM administradas por el PNUD, y a los datos de las herramientas de seguimiento. En el nivel de los proyectos, se realizarán nuevos esfuerzos por promover un mayor acceso público a la información y a los productos de conocimiento generados. Estos esfuerzos son esenciales para la mejora de las plataformas informáticas, pues mejorará la gestión de la información y el acceso a ella a través de la digitalización de datos y una mayor interoperabilidad.
- d) **Establecer nuevas asociaciones con grupos de estudio, organizaciones científicas y círculos académicos.** En estrecha colaboración con el STAP, el FMAM analizará la posibilidad de continuar y profundizar iniciativas conjuntas con grupos de estudio claves y con la comunidad académica. Esto abarcará asociarse con dichos grupos en eventos importantes, elaborar nuevas publicaciones, contribuir a los diálogos sobre políticas relevantes del plano

<sup>10</sup> Véase el documento del Consejo GEF/C.41/Inf.03, *GEF Practices on Disclosure of Information*. (Prácticas de FMAM sobre difusión de la información).

<sup>11</sup> Véanse, por ejemplo, los principios y las directrices de la OCDE sobre acceso a los datos de investigaciones realizadas con fondos públicos (<http://www.oecd.org/sti/sci-tech/38500813.pdf>).

internacional, respaldar la colaboración sur-sur dentro de la comunidad científica y trabajar con ellos en el desarrollo de futuras estrategias del FMAM. Un importante componente de este esfuerzo podría ser la investigación aplicada y centrada en la acción, dirigida a abordar los desafíos más importantes o los supuestos no demostrados en los que se basan las actividades respaldadas por el FMAM.

- e) **Maximizar la generación e incorporación de conocimientos extraídos de las evaluaciones de la OEI.** Uno de los objetivos generales de la OEI del FMAM es promover el aprendizaje, la formulación de comentarios y el intercambio de conocimientos sobre los resultados y las enseñanzas recogidas en el FMAM y sus asociados, como base para tomar decisiones sobre políticas, estrategias, gestión de programas y proyectos, y mejorar los conocimientos y el desempeño. Como se establece en el documento del Consejo GEF/ME/C.48/01, titulado *Four-Year Work Program and Budget of the GEF Independent Evaluation Office* (Programa de trabajo de cuatro años y presupuesto de la Oficina de Evaluación Independiente del FMAM), durante el FMAM-6 la OEI se centrará en la incorporación de la gestión de los conocimientos en sus evaluaciones, cuando corresponda, para incrementar el provecho que puedan sacar de ellas el Consejo del FMAM y una amplia gama de partes interesadas.
- f) **Maximizar el impacto positivo del STAP en el FMAM.** El STAP es un órgano asesor independiente del FMAM, conformado por siete miembros y un presidente con experiencia en las principales áreas focales de la institución. La contribución específica del STAP a este documento expositivo incluirá lo siguiente: i) mantener informados a los miembros de la alianza del FMAM acerca de las nuevas tendencias y soluciones relacionadas con los problemas del medio ambiente mundial, e identificar y abordar las cuestiones vinculadas con el aprendizaje en el programa del FMAM; ii) brindar apoyo científico y técnico en respaldo de la estrategia de gestión de los conocimientos, en particular en relación con el intercambio de conocimientos sur-sur y los círculos de profesionales del FMAM; iii) contribuir al diseño de las estrategias y programas del FMAM; iv) realizar análisis científicos y técnicos independientes de los proyectos y programas del FMAM, incluyendo la gestión de los conocimientos como criterio de análisis, y v) examinar los supuestos no demostrados de las estrategias y los programas del FMAM y, cuando sea necesario, realizar investigaciones en colaboración con los asociados del FMAM.
- g) **Generar nuevas capacidades e incentivos en la Secretaría del FMAM para promover y respaldar la gestión de los conocimientos,** distribuyendo la responsabilidad entre la Secretaría y la alianza del FMAM. En respaldo de este esfuerzo, se ha creado un equipo específico como parte de la reorganización de la Secretaría, dotado de los recursos necesarios para apoyar este trabajo, tal como se establece en el documento del Consejo GEF/C.48/05, titulado *GEF Business Plan and FY16 Corporate Budget* (Plan de trabajo y presupuesto institucional del FMAM para el ejercicio de 2016) también presentado ante este Consejo. Esto incluye mejorar la capacidad del FMAM para fortalecer la generación de

conocimientos en dimensiones sociales o de género importantes, como parte del Plan de Acción del FMAM sobre Igualdad de Género.

- h) **Consolidar la asociación con las OSC para incrementar la participación de la sociedad civil en la gestión de los conocimientos y los programas de difusión del FMAM.** Las OSC disponen de un conjunto considerable de conocimientos técnicos y capacidad para la compilación, la síntesis y la divulgación de conocimientos. Si se aprovecha esta capacidad de las OSC, se podrá facilitar las actividades de gestión de los conocimientos en el nivel comunitario y nacional, así como la síntesis, el análisis y la difusión en el ámbito internacional. El PPD es un mecanismo valioso para la gestión de los conocimientos en el nivel local y comunitario, por lo que en dicho programa se deberían incrementar los recursos destinados a esa gestión y al fortalecimiento de la capacidad a través de la creación de mejores plataformas y mecanismos de gestión de los conocimientos, en asociación con la red de OSC del FMAM. Es por lo tanto esencial hacer participar a dichas entidades en las actividades de gestión de los conocimientos.

### ESQUEMA DE MEDIDAS PROPUESTAS PARA 2015

15. En el cuadro 1 se describen las medidas iniciales previstas para 2015. La Secretaría del FMAM trabajará con los organismos y otras partes interesadas para iniciar la planificación y la ejecución. Un aspecto central de este enfoque incremental será la identificación de los nuevos incentivos necesarios en todos los niveles de la alianza del FMAM para aprovechar las oportunidades descritas anteriormente. La Secretaría informará sobre los avances en esta esfera durante la reunión del Consejo que se celebrará en el otoño boreal de 2015.

| <b>Cuadro 1: Medidas iniciales propuestas</b>   | <b>Fecha</b>            |
|---|-------------------------|
| 1. Crear un nuevo equipo dedicado a la gestión de los conocimientos en la Secretaría del FMAM   | Junio de 2015.          |
| 2. Establecer un grupo de trabajo interinstitucional sobre gestión de los conocimientos para que respalde el programa del FMAM en ese ámbito.   | Junio de 2015           |
| 3. Organizar un taller interno en la Secretaría del FMAM sobre planificación futura de la gestión de los conocimientos.   | Julio de 2015           |
| 4. Elaborar un plan más detallado en colaboración con el grupo de trabajo sobre gestión de los conocimientos (con metas y funciones claras), que se base en las medidas iniciales ya mencionadas. Esto puede incluir lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar y evaluar los documentos del STAP sobre gestión de los conocimientos como guía para las futuras iniciativas del FMAM en este ámbito.</li> </ul> | Junio-diciembre de 2015 |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar y establecer los valores de referencia de la demanda de los conocimientos actuales y posibles generados por el FMAM tanto dentro de su alianza como fuera de ella, lo que abarca también celebrar consultas con partes interesadas externas.</li> <li>● Identificar y analizar dentro del grupo las principales cuestiones de aprendizaje, teniendo en cuenta la labor pertinente que llevan adelante las instituciones académicas<sup>12</sup>.</li> <li>● Compilar un inventario esencial de las iniciativas actuales de gestión de los conocimientos.</li> <li>● Formular un plan de publicaciones futuras.</li> <li>● Organizar una consulta sobre el uso de las herramientas de aprendizaje (incluidas las plataformas informáticas).</li> <li>● Elaborar un plan detallado sobre el repositorio de productos de conocimiento.</li> <li>● Analizar las asociaciones actuales y posibles con los grupos de estudio y círculos académicos, junto con los planes sobre las nuevas iniciativas en esta área.</li> </ul> |   |
| <p>5. Trabajar en la iniciativa de mejora de las plataformas informáticas para garantizar que las herramientas de apoyo a la gestión de los conocimientos formen parte de la visión y la implementación futura (párrafo 13 g), con plena adopción del enfoque de libre acceso a la información.</p>  | <p>En curso, con esfuerzos específicos durante el resto de 2015</p> |
| <p>6. Trabajar en la implementación del Plan de Acción para la GBR, lo que incluye contribuir a la planificación relativa al informe anual de resultados y seguimiento de 2016.</p>  | <p>En curso</p>   |
| <p>7. Presentar un informe sobre los avances en la reunión del Consejo del FMAM del otoño boreal de 2015.</p>  | <p>Octubre de 2015</p>  |

<sup>12</sup> Véase, por ejemplo, Pretty, J y otros, *The Top 100 Questions of Importance to the Future of Global Agriculture* (Las 100 preguntas más importantes para el futuro de la agricultura mundial), *International Journal of Agricultural Sustainability*, págs. 219-236, 2010, Earthscan.